

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 20__ года

С учетом мнения

Совета родителей
Протокол № _____ от _____ 20__ года
Совета обучающихся
Протокол № _____ от _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ
_____ Проснева В.В.
Приказ № _____ от _____ 20__ года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7976EE0099B03FAE4CB2F6287D5A7003

Владелец: Проснева Валентина Валентиновна

Действителен с 12.10.2023 до 12.01.2025

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее ФГОС СОО) (ред. От 12.08.2022);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (далее ФОП СОО);

- Устава МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ (далее — школа)

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Индивидуальный проект (далее - ИП) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется учащимися 10-11 классов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен промежуточным результатом работы в конце 10 класса и завершённым учебным исследованием или разработанным проектом в 11 классе. Индивидуальный проект может быть выполнен учащимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен промежуточным результатом работы в 1 полугодии 10 класса и защитой во втором полугодии 10 класса.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель,

педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.9. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися осуществляет учитель школы согласно тарификации в рамках курса «Индивидуальный проект».

1.10. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса.

1.11. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.12. От итоговой защиты освобождаются обучающиеся, занявшие призовые места на конференциях республиканского, федерального и международного уровней, входящих в перечень, утверждаемый Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования ежегодно

1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.1.2. развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. Руководитель индивидуального проекта назначается из числа педагогов школы.

3.2. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать тему проекта.

3.3. Инициатором в выборе руководителя проекта является учащийся.

3.4. Учащимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации индивидуального проекта (тема, цель, задачи проекта, этапы работы и сроки, итоговый продукт, возможное применение результатов проекта) и представляется на предзащите проекта.

3.5. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.6. Подготовительный этап теоретическая подготовка, выбор темы и руководителя проекта, разработка плана реализации проекта, предзащита проекта (защита проектной идеи). Подготовительный этап завершается изданием приказа директором школы, в котором закрепляются руководители проектов за каждым учащимся и фиксируются темы индивидуальных проектов.

3.7. Основной этап осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.8. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

3.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку, в которую входит: информационная карта проекта (составляется учащимся совместно с руководителем), план работы над проектом, описание проекта, итоговый продукт, отзыв учителя (пишет руководитель).

3.10. Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель, преподающий курс «Индивидуальный проект».

3.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к индивидуальному проекту:

4.1. Обучающийся создает проектный продукт (результат проектной деятельности) и описание проекта.

4.2. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
 метапредметный - относящийся к определённой области деятельности; по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов; продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ;

исследовательский – проект, подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием; этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.); такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются;

практико-ориентированный (прикладной) – отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта, пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4.3. Структура индивидуального проекта:

4.3.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, отметка учителя, преподающего курс «Индивидуальный проект», и научного руководителя о допуске к защите, город, год);

4.3.2. Описание проекта содержит: содержание, введение, основную часть, заключение,

список используемых источников, приложения (при необходимости).

4.3.3. Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

4.3.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.3.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.3.6. Список используемых источников содержит список литературы, ссылки на сайты.

4.3.7. Приложение (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагаются в конце проекта в виде приложения.

4.4. Технические требования к описанию проекта:

4.4.1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная. Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными (заглавными) буквами. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставить. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

4.4.2. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам:

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.4.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным директором школы.

5.2. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3. Создается комиссия в составе от 3 до 5 человек. В состав комиссии включаются представитель администрации, классный руководитель, педагоги по направлению предметной области проекта.

5.4. На защите могут присутствовать представители методических объединений, родительская общественность, представители вузов.

5.5. На защиту идеи проекта (предзащиту) представляется тема, цель, задачи проекта, этапы работы и сроки, описание итогового продукта, возможное применение результатов проекта.

5.6. Процедура предзащиты состоит в 6-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и предполагаемый результат. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.7. К защите проекта ученик представляет папку проекта, включающую в себя напечатанный текст проекта, продукт проектной деятельности, презентацию проекта, сопровождающую выступление учащегося на защите.

5.8. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И.О., представить руководителя).
- Тема, вид проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как ученик работу выполнял. Ответить на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

5.9. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями. Результаты оформляются протоколом.

5.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели и представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценивание индивидуального проекта происходит по двум направлениям:

Оценка деятельности учащегося при выполнении проекта;

Оценка итогового продукта и выступления учащегося

6.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: 0 баллов - низкий уровень 1 балл - базовый уровень 2 -3 балла - повышенный уровень

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Познавательные УУД

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации Баллы

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1 б
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2 б
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3 б.

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Баллы

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1 б
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2 б
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3 б

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Баллы

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1 б
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2 б
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3 б

Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Баллы

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1 б
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2 б
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3 б

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Баллы

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1 б
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2 б
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3 б

Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта **Баллы**

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1 б
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2 б
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3 б

3 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1.

Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта **Баллы**

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1 б
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2 б
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3 б

Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта **Баллы**

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1 б
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2 б
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3 б

Критерий 2.3. Качество проектного продукта **Баллы**

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1 б
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2 б
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3 б

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств **Баллы**

Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1 б
--	-----

Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2 б
Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3 б

3.3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной час Баллы

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1 б
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2 б
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3 б

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения Баллы

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1 б
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2 б
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3 б

Критерий 3.3.

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Баллы

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1 б
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2 б
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3 б

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию Баллы

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1 б
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2 б
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3 б

3.4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность Баллы

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от	1 б
---	-----

заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2 б
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3 б

Критерий 4.2

Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1 б
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2 б
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3 б

Критерий 4.3. Умение осуществлять самооценку, проводить рефлексию

Умение осуществлять самооценку, проводить рефлексию	Баллы
Демонстрирует осознанность выбора в учебной и познавательной деятельности. Самоанализ своей проектной деятельности с помощью наводящих вопросов.	1 б
Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Самоанализ своей проектной деятельности недостаточно полный.	2 б
Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Дает полный самоанализ своей проектной деятельности.	3 б

6.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НА ПРЕДЗАЩИТЕ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НА ЗАЩИТЕ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	Менее 11	менее 25
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	11-14 первичных баллов	25-33 первичных балла
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	15-19 первичных баллов	34-42 первичных балла
Творческий уровень	отметка «отлично»	20-24 первичных балла	43-51 первичных баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном классном журнале и в аттестат о среднем общем образовании. Обучающиеся, освобожденные от защиты проекта на основании п.1.13 настоящего Положения, представляют комиссии оригинал и копию диплома или грамоты. В данном случае в протокол выставляется максимальный балл и итоговая

отметка «5», ксерокопия грамоты подшивается к протоколу.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

7.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов; организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.); осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Приложение 1
Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухаревская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Индивидуальный проект «Тема проекта»

Проект выполнил: обучающийся ____ класса,

Руководитель проекта

Допущен к защите _____

подпись Ф.И.О. учителя, преподающего курс «Индивидуальный проект»

Допущен к защите _____

подпись Ф.И.О. научного руководителя

село Сухарево, год

Приложение 2
Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3

Образец оформления списка литературы

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. -400с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристь, 2001. - 566с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-источник

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. — Электрон. дан. (5 файлов, 178 тыс. записей). — М., [199-?]. — Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>. — Загл. с экрана.
3. Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Лопатина — Электрон. дан. — М.: Справочно-информационный интернетпортал ГРАМОТА.РУ, 2005. — Режим доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Лист согласования к документу № 19 от 07.02.2024
Инициатор согласования: Проснева В.В. Директор
Согласование инициировано: 07.02.2024 11:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Проснева В.В.		🔒 Подписано 07.02.2024 - 11:25	-